Informationen zum Fach Geschichte in der Jahrgangsstufe

Basisfach (2-stündig, kein schriftliches Abitur, mündliche Prüfung möglich)

Leistungsfach (5-stündig, schriftliches Abitur verpflichtend, zusätzliches mündliches Abitur möglich)

A.) Folgende Themen des Bildungsplans werden im Leistungsfach Geschichte bearbeitet (z.T. inhaltliche Überschneidungen mit Basisfach):

I.) Wege in die Moderne (11.1, fünfstündig)

- den Begriff der Modernisierung erläutern (Moderne, Modernisierung, Doppelrevolution: politische Revolution, Industrielle Revolution)

- Die politische und wirtschaftliche Modernisierung in den USA und deren Folgen - Die Französische Revolution –Industrialisierung am Beispiel Englands und Deutschlands - die europäischen Revolutionen von 1848/49 als Versuche politischer Modernisierung - Europa nach der Französischen Revolution (die italienische und die deutsche Nationalstaatsbildung/ Gesellschaft/ moderne Lebenswelten/ Migration) - Erscheinungsformen der Moderne um die Jahrhundertwende erläutern sowie ambivalente Erfahrungen der Menschen (Kaiserreich/ Imperialismus/ WK I)- Fenster zur Welt: die Modernisierung Japans um 1900 und deren Folgen - Wandlungsprozesse im 21. Jahrhundert

II.) Herrschaftsmodelle im 20. Jahrhundert: Bedrohung von Demokratie und Freiheit (11.2, fünfstündig)

- das Modell der liberalen Demokratie

- das antiliberale Modernisierungskonzept des Sowjetkommunismus - Russland – Weltdeutung: Leninismus- Herrschaftspraxis im Stalinismus

- das antiliberale Modernisierungskonzept des italienischen Faschismus - Fenster zur Welt: die Expansion des faschistischen Italiens in Afrika vor dem Zweiten Weltkrieg

- Durchbruch und Scheitern des liberalen Modernisierungskonzepts und der parlamentarischen Demokratie im Europa der Zwischenkriegszeit am Beispiel der Weimarer Republik

- Gründe für die Resistenz gegenüber den antiliberalen Modernisierungskonzepten in der Zwischenkriegszeit am Beispiel Frankreichs und der USA und Umgang demokratischer Staaten mit dem NS

- Gemeinsamkeiten und Unterschiede der antiliberalen Modernisierungsdiktaturen

- Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (Ideologie/ Machterwerb/ Herrschaftspraxis– Weltdeutung: Nationalsozialismus

III.) West- und Osteuropa nach 1945: Wege in die postindustrielle Zivilgesellschaft (12.1, fünfstündig)

- die Ausgangssituation in Europa nach 1945 (Zusammenbruchsgesellschaft, Flucht und Vertreibung) - Grundstrukturen und zentrale Entwicklungen des Kalten Krieges - Fenster zur Welt: Auswirkungen des Kalten Krieges auf Kuba

- BRD und DDR (politisches System / Wirtschaft/ Umgang mit Protest/ Gesellschaft/ Kultur/ Jugendopposition) - Ansätze zur Entspannungspolitik in den 1960er-Jahren in Ost- und Westeuropa - Aufbruchsversuche in West und Ost zu mehr Bürgerbeteiligung

- die wirtschaftlichen Krisen der 1970er- und 1980er-Jahre und ihre Auswirkungen auf Westeuropa

- Fenster zur Welt: die Beschleunigung der Globalisierung seit den 1970er-Jahren

- Zusammenbruch des Ostblocks und die deutsche Einheit

IV.) Aktuelle Probleme postkolonialer Räume in historischer Perspektive (12.2, fünfstündig)

- die Entstehung antikolonialer Bewegungen als Folge zerfallender Imperien nach 1918 - Formen der Dekolonisierung / Dekolonisierungsprozess am Beispiel von zwei ausgewählten Räumen (Israel-Palästina, Südafrika, Indien, Mittlerer Osten, Vietnam) / aktuelle Probleme vor dem Hintergrund von Kolonialismus und Dekolonisierung

<u>B) Schriftliches Abitur</u>

Schriftliche Prüfung Bearbeitungszeit:270 Minuten einschließlich Auswahlzeit

- zwei Aufgaben (I und II), aus denen eine ausgewählt wird

- die beiden Aufgaben werden im thematischen Rahmen des Kurses aus folgenden thematischen Einheiten entnommen (Schwerpunktthemen):

1. Deutschland im Spannungsfeld zwischen Demokratie und Diktatur

Die Entwicklung der politischen Kultur in der Weimarer Republik/ Die Diktatur des Nationalsozialismus

2. Deutschland nach 1945 im internationalen und europäischen Kontext Besatzungszeit und Teilung Deutschlands im Rahmen des Ost-West-Konflikts

Die politische und gesellschaftliche Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland und in der DDR

Die Materialien der Aufgaben können Texte, Bilder, Karikaturen, Plakate, Statistiken, Graphiken und Karten sein.

Mündliches Abitur

20-minütige Bearbeitung einer Aufgabe mit Gespräch/ Diskussion aus Inhalten von JS 1 und JS 2

Allgemeines:

- ausgeprägtes Interesse am Fach Geschichte und Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit historischen Frage- und Problemstellungen

- entscheidende Qualifikation, die es zu erwerben gilt: selbständig Kriterien entwickeln und längere Aufgabenstellungen nach selbst entwickelter Struktur im richtigen Umfang bearbeiten.

- Souveränität im Umgang mit Operatoren

für Rückfragen: fi@kgu.schule.ulm.de