Worum geht es im „GEO“-Leistungsfach?

Geographie ist beides: eine Natur- und eine Gesellschaftswissenschaft. Das verbindende Element ist der **Raum**. Geographie erforscht Klimazonen, Landschaftsgürtel und Naturereignisse. Sie setzt sich aber auch damit auseinander, wie der Mensch seine Umwelt verändert: gesellschaftlich, wirtschaftlich, ökologisch und politisch. Geographen untersuchen zum Beispiel, warum ein Hurrikan bzw. Taifun wie „*Hagibis*“ in Japan tobt und wie sich seine Folgen auf Mensch und Umwelt global auswirken.

- Die moderne Geographie hat eine **hohe Gesellschafts-, Arbeitsmarkt- und Reiserelevanz**.
- Geographische Theorien, Modelle und Methoden werden unter **Bezugnahme aktueller Ereignisse** bzw. raumbezogener Problemfelder erlernt und angewandt.
- (Studierte) Geographen forschen und arbeiten später oft **interdisziplinär**.

!!! Es wird eine breite, fachliche Basis erworben !!!

WICHTIG ZU WISSEN (!)

Im schriftlichen Abitur (270 Minuten) werden die Aufgaben aus dem Bereich vorgegebener, bekannter ***Schwerpunktthemen*** gestellt, d.h. nicht aus allen im Bildungsplan aufgezählten Themenfeldern (vgl. Beispiel Abitur 2021).
Die Schwerpunktthemen werden in der JS 1 und JS 2 im **Unterricht** so eingebunden, dass die Schülerinnen und Schüler im Abitur unabhängig von dem zuvor behandelten Raumbeispiel den Transfer auf vergleichbare Räume leisten können.

In der **schriftlichen Abiturprüfung** werden der Schülerin/dem Schüler **zwei 60-Punkte-Aufgaben** (**I** und **II**) vorgelegt. Die Schülerin/der Schüler wählt eine davon aus. Die Aufgaben enthalten physisch-geographische (z.B. oberflächliche Formenbildung, Wetterereignisse, Böden, etc.) als auch human-geographische Fragestellungen (z.B. Siedlungs- oder Wirtschaftsgeographie).
Hilfsmittel im Abitur: Atlas, GTR (mit vollständigen Reset), Millimeterpapier, Duden.

Unterricht

Benotung	schriftlich : mündlich = 1:1
Buch	‚*Fundamente*. *Geographie Oberstufe* ‘ (KLETT 2014), kann ***bei Lk auf Anfrage*** ausgeliehen werden
Exkursionen	geplant bzw. möglich im Rahmen von GFS (z.B. Feldarbeit, Betriebserkundung, PEG Ulm, CMT)

Info

www.bildungsplaene-bw.de/,Lde/LS/BP2016BW/ALLG/GYM/GEO

Herr Lükewille lk@kgu.schule.ulm.de

13.1.2 (voraussichtliche) Schwerpunktthemen

Die Schwerpunktthemen sind so zu unterrichten, dass die Schülerinnen und Schüler unabhängig von dem zuvor behandelten Raumbeispiel den Transfer auf vergleichbare Räume leisten können.

Die Aufgaben werden folgenden Themenfeldern entnommen:

1. Themenfeld: Reliefsphäre

• grundlegende Prozesse der physikalischen und chemischen Verwitterung in ihrer Auswirkung auf die Oberflächenformen
• Genese einer ausgewählten Landschaft (Karstlandschaft) in Europa als Ausdruck der räumlichen und zeitlichen Differenzierung geomorphologischer Prozesse
• Bewertung raumwirksamer Veränderungen einer ausgewählten Landschaft (Karstlandschaft) infolge wirtschaftlicher Aktivitäten unter dem Gesichtspunkt der Nachhaltigkeit

2. Themenfeld: Hydrosphäre

• Bedeutung von Strömungen für die Stoff- und Energieverteilung in den Ozeanen und für die Verbreitung von Organismen
• durch Verknappung der elementaren Ressource Süßwasser entstehende Gefahren und Konflikte
• Analyse und Beurteilung der Nutzungs- und Gefährdungspotenziale mariner Ökosysteme

3. Themenfeld: Atmosphäre

• lokale Wetterereignisse sowie das zonale und globale atmosphärische Wettergeschehen in seinen Grundzügen
• ökologische Bedeutung und klimatische Besonderheiten eines ausgewählten Lebensraums (Küstenregionen)

4. Themenfeld: **Pedosphäre** - *voraussichtlich* ***keine Aufgaben im schriftlichen Abitur*** –

5. Themenfeld: Wirtschaftliches Handeln und dessen Raumwirksamkeit

• unternehmerische Standortwahl und Wandel von Standortfaktoren in ihrer Wirkung auf räumliche Strukturen

6. Themenfeld: Wirtschaftsstrukturen und Wirtschaftsprozesse auf regionaler und globaler Ebene

• ausgewählte Wirtschaftsregionen in Deutschland, Europa beziehungsweise außerhalb Europas (hier auch Staaten) und ihre Entwicklungstendenzen

7. Themenfeld: Massentourismus – Handlungsansätze für nachhaltige Entwicklungen

• Ausmaß, Ursachen und Folgen des Massentourismus‘
• Ursache-Wirkungszusammenhänge des Massentourismus‘ im Beziehungsgeflecht natürlicher, wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und politischer Faktoren und ihre Raumwirksamkeit
• Handlungsansätze zur Problemlösung im Hinblick auf Nachhaltigkeit

Die **Materialien der Aufgaben** können Texte, Bilder, Karikaturen, Statistiken, Graphiken und Karten sein.

Fachspezifische Methoden:
In den Aufgaben können folgende fachspezifischen Methoden verlangt werden:
• Informationen aus Karten, Texten, Graphiken, Diagrammen, Statistiken, Karikaturen, Bildern und Satellitenbildern entnehmen, analysieren, beurteilen, dokumentieren und darstellen;
• Strukturen und Prozesse in Form von Fließschemata, Wirkungsgefügen darstellen.

Darstellungsformen für die gestalterische Umsetzung von Rauminformationen können sein:
• Analysespinne;
• Profil.

Basis: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, 37-6615.31-2021,
Schwerpunktthemenerlass für die schriftliche Abiturprüfung 2021 im Fach Geographie;
für das Abitur 2022 ist der entsprechende Erlass noch nicht veröffentlicht (Stand 19.03.20)