

<b>Schulcurriculum Kepler-Gymnasium Ulm</b>	<b>Klasse 9/10</b>	
<b><u>Kunst</u></b>		
<b>Inhalte / Themen</b>	<b>Fach-/Methodenkompetenzen</b>	<b>Personale, soziale Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolio/ Präsentationsmappe (Kunstgeschichte, künstlerische Techniken, Architektur, Exkursion)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-eine prozesshafte Entwicklung (Idee - Realisation- Reflektion) zeigen</li> <li>- eine angemessenen gestaltete Form passend zur Intention finden</li> <li>- wissenschaftlich recherchieren, präsentieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstständigkeit und Durchhaltevermögen üben</li> <li>- sich selbst darstellen</li> <li>- überzeugen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profis in der Schule, Einblick in freie und angewandte künstlerische Berufe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Lerngang durchführen</li> <li>- einem Vortrag folgen und auf seinen Informationsgehalt hin auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich beruflich orientieren</li> </ul>

<b>Schulcurriculum Kepler-Gymnasium Ulm</b>	<b>Klasse 9/10</b>	
<b>Biologie</b>		
<b>Inhalte / Themen</b>	<b>Fach-/Methodenkompetenzen</b>	<b>Personale, soziale Kompetenzen</b>
<b>Klasse 9:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familienplanung und Verantwortung (5)</li>   <li>- Ökologische Themen (5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mittel der Empfängnisverhütung unterscheiden und deren Vor- und Nachteile gegeneinander abwägen</li>   <li>- den Pearl-Index korrekt interpretieren</li>   <li>- die Bedeutung der Erhaltung des Lebensraums Erde und den Einfluss auf das eigene Leben erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ethische Aspekte ihrer Sexualität Erkennen</li>   <li>- die Wichtigkeit einer selbstbestimmten Familien- bzw. Lebensplanung erkennen</li>   <li>- die Diskrepanz zwischen industriellem Wachstum, eigenem Wohlergehen und der Erhaltung des Lebensraums Erde erkennen</li> </ul>
<b>Klasse 10:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energetische Aspekte der Ökologie (5)</li> </ul>	Ergänzend zur Fotosynthese und Atmung: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stoff- und Energiekreisläufe beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung der regenerativen Energien einschätzen</li>   <li>- globale Entwicklungen interpretieren und darüber reflektieren.</li> </ul>

<b>Schulcurriculum Kepler-Gymnasium Ulm</b>	<b>Klasse 9/10</b>	
<b><u>Deutsch</u></b>		
<b>Inhalte / Themen</b>	<b>Fach-/Methodenkompetenzen</b>	<b>Personale, soziale Kompetenzen</b>
- Leseerfahrungen	- Literatur- und Medienangebot nutzen - selbstständig Texte verschiedener Art erschließen und schülerorientiert darstellen	- Interesse am Lesen weiterentwickeln und vermitteln
- Informationsbeschaffung und -verwertung	- korrekt zitieren - verschiedene Zitierweisen anwenden - exzerpieren	- Sicherheit im Umgang mit Quellen erlangen
- Journalistische Texte in Zusammenarbeit mit der Schülerzeitung	- verschiedene Arten von journalistischen Texten verfassen	- 'Corporate Identity' entwickeln
- Das Schwäbische in Ulm und um Ulm herum	- vergleichende Betrachtungen zu regionalen Sprachvarianten anstellen - Einblick in Methoden der Sprachforschung gewinnen	- Verbundenheit mit dem heimatlichen Raum entwickeln - selbstständig begrenzte Untersuchungen durchführen
- "Meine Stadt" (fakultativ) (z.B. Vorbereitung eines literarischen Abends (poetry slam) oder Produktion einer Textsammlung)	- lyrische Texte (verschiedene Formen) verfassen - Sprache nach ihrer inhaltlichen und ästhetischen Funktion verwenden	- den Ablauf einer Veranstaltung planen und organisieren unter gegebenen Voraussetzungen - Texte nach Kriterien zusammenstellen und gestalten

<b>Schulcurriculum Kepler-Gymnasium Ulm</b>	<b>Klasse 9/10</b>	
<b><u>Erdkunde</u></b>		
<b>Inhalte / Themen</b>	<b>Fach- / Methodenkompetenzen</b>	<b>Personale, soziale Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raumanalyse China</li>   <li>Von der Naturlandschaft zur Kulturlandschaft an einem Raumbeispiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit Atlas u. Karten arbeiten</li> <li>- Satellitenbilder interpretieren</li> <li>- Diagramme auswerten</li> <li>- Fachterminologie verwenden</li> <li>- einfache Transferleistungen erbringen</li> <li>- Profile visualisieren und interpretieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fähigkeiten zum Kommunizieren und Artikulieren von Meinungen zu geografischen Themen und Problemfeldern entwickeln</li>   <li>- Engagement fördern</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreislauf der Gesteine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesteine bestimmen</li>   <li>- im Gruppenpuzzle Ergebnisse erarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamfähigkeit entwickeln,</li> <li>- Kooperation üben,</li> <li>- Zuverlässigkeit und Selbständigkeit entwickeln,</li> <li>- zielorientiert arbeiten</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Global denken – lokal handeln: Am Beispiel der Energie und Erneuerbarer Energien auch unter Berücksichtigung lokaler Beispiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirkungsgefüge auswerten und erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offenheit gegenüber Problemen einer wachsenden Weltbevölkerung entwickeln und Verantwortungsbewusstsein entwickeln</li>   <li>- Ergebnisse präsentieren</li> </ul>

Schulcurriculum Kepler-Gymnasium Ulm	Klasse 9/10	
<u>Ethik</u>		
Inhalte / Themen	Fach-/Methodenkompetenzen	Personale, soziale Kompetenzen
<p><b>Christentum:</b>  <b><i>Das Ulmer Münster:</i></b>  <b><i>Entstehungsgeschichte</i></b>            Verankerung des Christentums in einer Stadt            Vgl.: Synagoge</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Bildkonzept wahrnehmen und deuten</li> <li>- aus historischen Quellen auf eine Lebenshaltung schließen</li> <li>- historische Veränderungen wahrnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilität für unterschiedliche religiöse Haltungen entwickeln</li> <li>- Toleranz, Offenheit entwickeln</li> </ul>
<p>Problemfelder der Moral:  <b>Gewalt und Gewaltlosigkeit</b>            Kennenlernen des schulischen Streitschlichterprojekts            Schulprogramm gegen rechts städtische Projekte zur Gewaltprävention (streetworker)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen beschaffen, aufnehmen und auswerten</li> <li>- sich mit politischen Ideologien auseinandersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rücksicht nehmen</li> <li>- Kompromissfähigkeit üben</li> <li>- Empathie erwerben</li> </ul>

<b>Schulcurriculum Kepler-Gymnasium Ulm</b>	<b>Klasse 9/10</b>	
<b>Französisch</b>		
<b>Inhalte / Themen</b>	<b>Fach-/Methodenkompetenzen</b>	<b>Personale, soziale Kompetenzen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrwerke <i>Découvertes 4</i> und <i>5</i> (Klett) und alternative Einführung und vertiefendes Üben grammatikalischer Strukturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partnerübungen (Tandem), Gruppenarbeit (Gruppenpuzzle, ...) durchführen</li> <li>- Mind-maps (Vokabelnetze, ...) erstellen und verwenden</li> <li>- einen Lebenslauf/ eine Bewerbung verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich auf die Berufswelt vorbereiten</li> <li>- Wünsche, Pläne, Vorstellungen entwickeln</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vertiefung der kommunikativen Kompetenz: Sprechimpulse durch Bild und Ton (aktuelle Filme, Chansons, Zeitungsartikel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutieren (Diskussion mit Rollenkarten, Fishbowl, Kugellager, <i>discussion américaine</i>)</li> <li>- eine <i>simulation globale</i> gestalten</li> <li>- <i>prendre des notes</i> (Global- und Détailverstehen)</li> <li>- ein <i>résumé dirigé</i> erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich auf Zuhörer einstellen</li> <li>- Mut zur fremdsprachlichen Äußerung entwickeln</li> <li>- die Mitschüler akzeptieren</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bretagne, Crozon (Schüleraustausch)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine historische Stadtführung durch Ulm vorbereiten und durchführen</li> <li>- E-Mail-Partnerschaften pflegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offenheit und Toleranz gegenüber fremden Kulturen entwickeln</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lektüre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kursorisch lesen</li> <li>- Texte kreativ umgestalten</li> </ul>	

<b>Schulcurriculum Kepler-Gymnasium Ulm</b>	<b>Klasse 9/10</b>	
<b>Geschichte</b>		
<b>Inhalte / Themen</b>	<b>Fach-/Methodenkompetenzen</b>	<b>Personale, soziale Kompetenzen</b>
<b><i>Klasse 9</i></b>		
Regionalgeschichte: Verfolgung und Widerstand: Das KZ Oberer Kuhberg (z. B. Unterrichtsgang) Der Umgang mit dem Nationalsozialismus in der Nachkriegszeit: Die Ulmer Einsatzgruppenprozesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentationstechnik anwenden, einen historischen Vortrag üben</li> <li>- Zeitzeugen interviewen</li> <li>- auditive und visuelle Quellen bearbeiten [z. B. Umgang mit Filmquellen; Karikaturen und Plakate; Musik als historische Quelle bewerten (z. B. Jazz, Rock 'n' Roll, Schlager, politisches Lied)]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Kommunikation zwischen den Generationen fördern</li> <li>- Verständnis sowie Distanz aufbauen</li> <li>- sich mit der Entwicklung eines eigenen politischen Bewusstseins auseinandersetzen</li> </ul>
<b><i>Klasse 10</i></b>		
Spuren der Demokratie in der Entwicklung der Stadt Ulm: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezeption der Antike (z. B.: Chorgestühl, Ulmer Münster);</li> <li>- Die Bedeutung der Stadt für die Herausbildung des demokratischen und europäischen Gedankens (z. B.: Schwörbrief, Reformation, Rolle der Frau)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historische Darstellungen interpretieren</li> <li>- in größere Zusammenhänge einordnen, strukturieren und beurteilen</li> <li>- originalsprachliche Quellen bearbeiten</li> <li>- Gemeinsamkeiten in der kulturellen Entwicklung in Europa erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufgeschlossenheit gegenüber anderen Kulturen entwickeln</li> <li>- sich der Werte der europäischen Kultur bewusst werden</li> <li>- die eigene Identität in Europa verorten und bewahren</li> </ul>

<b>Schulcurriculum Kepler-Gymnasium Ulm</b>	<b>Klasse 9/10</b>	
<b>Gemeinschaftskunde GWG</b>		
<b>Inhalte / Themen</b>	<b>Fach-/Methodenkompetenzen</b>	<b>Personale, soziale Kompetenzen</b>
<b>Migration (Kl. 9)</b> mit lokalem Bezug (Ulm/Neu-Ulm)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karikaturen interpretieren</li> <li>- mit Statistiken umgehen</li> <li>- Umfragen durchführen</li> <li>- Experten einbeziehen</li> <li>- Ergebnisse im Gruppenpuzzle erarbeiten (Motive der Migration)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilität für Migrationsproblematik entwickeln</li> <li>- Position beziehen</li> <li>- Kontaktfähigkeit praktizieren</li> </ul>
<b>Wirtschaft (Kl. 10)</b> Analyse eines lokalen Unternehmens unter Berücksichtigung europäischer und weltweiter Verflechtung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fragen entwickeln und Interviews im Betrieb durchführen</li> <li>- eine Betriebsführung organisieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfahrungen mit Unternehmern sammeln</li> <li>- Ergebnisse und Selbstdarstellung der Unternehmen kritisch reflektieren</li> <li>- Präsentationstechniken differenziert anwenden</li> </ul>
<b>Berufsorientierung am Gymnasium (Kl. 10)</b> (verankert in der Kontingenzstundentafel mit einer Stunde)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufsalltag strukturieren und erfahren</li> <li>- Berufsbildungsangebote kennen lernen</li> <li>- BIZ als Orientierungsmöglichkeit und Beratungsinstanz in die Entscheidungsfindung integrieren</li> <li>- die Moderationsmethode anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Stärken erkennen und Interessen formulieren</li> <li>- Alternativen denken lernen (Uni, FH, BA etc.)</li> <li>- Studierfähigkeit vorbereiten</li> </ul>



<b>Schulcurriculum Kepler-Gymnasium Ulm</b>	<b>Klasse 9/10</b>	
<b>Fach: Physik</b>		
<b>Inhalte / Themen</b>	<b>Fach-/Methodenkompetenzen</b>	<b>Personale, soziale Kompetenzen</b>
Phasenumwandlungen/Energietransport Wechselspannung im Haushalt Lorentzkraft Nuklide Anwendung Impuls (z.B.: gerade Stöße oder Rakete) Weltbild Kepler	Praktikum, Kugellager Analogien feststellen und verbalisieren Gruppenpuzzle Mindmap Experimente an Stationen Planarbeit	Zusammenarbeit in Gruppen/Teamfähigkeit Eigenständiges Erarbeiten von Inhalten Anerkennung von verschiedenen Begabungen

<b>Schulcurriculum Kepler-Gymnasium Ulm</b>	<b>Klasse 9/10</b>	
<b>Fach: Religion</b>		
<b>Inhalte / Themen</b>	<b>Fach-/Methodenkompetenzen</b>	<b>Personale, soziale Kompetenzen</b>
Markt der Heilsangebote		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen Überzeugungen erkennen und benennen können</li> <li>- Dialogfähigkeit</li> </ul>
	Arbeit mit Quellen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suchen (Recherche-Methoden),</li> <li>- Auswertung und Bewertung</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- in der Pluralität einen eigenen Standpunkt einnehmen und argumentativ vertreten können</li> <li>- zur eigenen Urteilsbildung befähigt werden</li> </ul>